

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA  
GÁMBITA

INFOME POR GESTION AÑO 2018 SEGUNDO SEMESTRE

GESTION DIRECTIVA		
COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<u>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada</li><li>Metas Institucionales</li><li>Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.</li></ul>	<p>Se proyectó y determinó como objetivo anual la redefinición del horizonte institucional para mejorar ajuste al contexto.</p> <p>Se fijaron metas institucionales para el año lectivo en el PMI</p> <p>Se realizó la primera construcción de planes individuales de ajustes razonables PIAR para la integración de personas con capacidades disímiles.</p>	<p>No se ha avanzado con determinación en la redefinición del horizonte institucional.</p> <p>Congestión en deferentes procesos no facilitaron alcanzar las metas institucionales.</p> <p>Los planes individuales de ajustes razonables no han tenido el seguimiento pertinente para ejecución apropiada.</p>
<u>Gestión estratégica</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo</li><li>Articulación de planes, proyectos y acciones.</li><li>Estrategias pedagógicas.</li><li>Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.</li><li>Seguimiento y autoevaluación</li></ul>	<p>Se estableció en el PMI la articulación del programa PTA en la planeación general para el mejoramiento institucional.</p> <p>Se determinó como objetivo anual la optimización del uso de los recursos como estrategia pedagógica.</p> <p>Se ejecutaron los pasos normativos para la iniciación y planeación del proceso de seguimiento y autoevaluación institucional.</p> <p>Se realiza la autoevaluación con soportes de diferente tipo.</p>	<p>Articular el PTA a toda la Institución ya que este programa focaliza parcialmente la Institución en algunas actividades como las de acompañamiento al aula.</p> <p>Inexistencia de conectividad en las diferentes sedes rurales para mantener una comunicación fluida que permita ser más eficiente la participación en la toma de decisiones.</p> <p>Hacer seguimiento al uso apropiado de los recursos y avanzar consecuentemente con la autoevaluación institucional.</p>
<u>Gobierno escolar</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Consejo Directivo</li><li>Consejo Académico</li><li>Comisión de evaluación y promoción.</li><li>Comité de Convivencia</li><li>Consejo Estudiantil.</li><li>Personero Estudiantil</li><li>Asamblea de padres de familia.</li><li>Consejo de padres de familia.</li></ul>	<p>El Consejo Directivo y el comité de convivencia cumplieron con el tratamiento de los temas correspondientes dentro del semestre.</p> <p>Se realizó en los tiempos correspondientes las actividades para formalizar diferentes estamentos como Consejo Estudiantil, Personero estudiantil, y Consejo de padres; este último logró participar en actividades relacionadas con la convivencia institucional.</p> <p>Se afianzó la participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar de Escuela Nueva en la ejecución de funciones para seguimiento y el mejoramiento del bienestar estudiantil.</p> <p>Se realizó un buen número de actividades de promoción, prevención y atención en temas relacionados con la Ley de convivencia y la educación sexual.</p>	<p>Las comisiones de evaluación y promoción, el consejo de padres y la personería estudiantil no evidencian el cumplimiento apropiado de sus funciones.</p> <p>La asamblea de padres de familia puede ser mas determinante en el aporte y toma de decisiones de mejoramiento institucional.</p> <p>El funcionamiento de las comisiones de evaluación y promoción no logran realizar acciones pertinentes, periódicas y sistemáticas.</p>
<u>Cultura Institucional</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Mecanismos de comunicación</li><li>Trabajo en equipo.</li><li>Reconocimiento de logros.</li><li>Identificación y divulgación de buenas prácticas.</li></ul>	<p>Se concretó la apertura de página web gubernamental para la institución.</p> <p>Se fortaleció el uso de redes sociales y canales informales para la comunicación y gestión en múltiples procesos.</p> <p>Se reconocieron los resultados del cumplimiento meta de mejoramiento mínimo establecido por el MEN.</p> <p>Se produjo resultados en el trabajo en equipo entre algunos entes de la Institución con la participación de padres de familia.</p> <p>Se han hecho diversos actos de reconocimiento de logros.</p>	<p>Optimizar la estructura de la página web institucional y usarla apropiadamente dentro de los diferentes procesos.</p> <p>Inexistencia de conectividad en las diferentes sedes rurales que permitan mantener activos de manera efectiva y productiva los canales de comunicación.</p> <p>El trabajo en equipo para avanzar en la actualización de componentes curriculares no fue articulado ni consistente; además le faltó el apoyo técnico que esperábamos recibir del PTA.</p>
<u>Clima escolar</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Pertenencia y participación</li><li>Ambiente Físico</li><li>Inducción a los nuevos estudiantes.</li><li>Manual de convivencia</li></ul>	<p>Se realizaron buen número de actividades de embellecimiento y gestión de riesgo de las sedes educativas con la participación entidades y de las comunidades.</p> <p>El comité de convivencia tuvo su funcionabilidad tratando y procesando los casos de acuerdo con la normatividad.</p>	<p>Las actividades extracurriculares, con el acompañamiento de profesionales de recreación y artística de la alcaldía requieren mayor consistencia.</p> <p>Programar y ejecutar la inducción a los estudiantes nuevos de manera concreta y evidenciable.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>Motivación hacia el aprendizaje.</li><li>Bienestar de los alumnos.</li><li>Actividades extracurriculares.</li><li>Manejo de conflictos</li></ul>	<p>Se han ejecutado acciones en beneficio del bienestar de los estudiantes algunos de los cuales respondiendo a iniciativas y expectativas de ellos mismos.</p> <p>Con la participación de profesionales se realizaron talleres directamente relacionados con la ley de convivencia, la protección de los menores y los derechos de los estudiantes.</p> <p>Se realizaron múltiples actividades logrando impactar positivamente en el bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Se requiere mayor evidencia de la participación de los órganos municipales relacionados con la convivencia escolar en el tratamiento, seguimiento y acompañamiento de los procesos.</p>
<p><u>Relaciones con el entorno</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Padres de familia</li><li>Actividades educativas</li><li>Otras Instituciones</li><li>Sector productivo</li></ul>	<p>Gestión para concretar cursos del SENA y la ESAP.</p> <p>Se realizaron actividades de integración con las demás Instituciones educativas del municipio, con el hospital Caicedo y Flórez, la Policía Nacional, entre otras.</p> <p>Se realizó satisfactoriamente la celebración festival LAC y del décimo quinto aniversario de la integración de las sedes educativas en la Institución actual con la participación de otras Instituciones locales.</p>	<p>Dificultad para concretar intervención del SENA y la ESAP debido a las condiciones de cantidad de participantes que exigen y que se dificulta reunir en el contexto por ser de poca población y adicionalmente dispersa.</p> <p>La interacción con la Alcaldía no fue suficiente respecto a las expectativas institucionales.</p> <p>La interacción con el sector productivo prácticamente ha sido nula.</p>

GESTION ACADEMICA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Diseño pedagógico (curricular)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Plan de estudios</li><li>Enfoque metodológico.</li><li>Recursos para el aprendizaje.</li><li>Jornada escolar</li><li>Evaluación</li></ul>	<p>Respecto a la EICC se concretó la nueva planeación de las áreas de Lenguaje y Matemática.</p> <p>Se tiene definida a cabalidad y de acuerdo a las normas el horario de jornada escolar.</p> <p>Los recursos bibliográficos del PTA, se recibieron relativamente de manera oportuna y completa los cuales se pusieron a disposición de los docentes de aula.</p>	<p>Faltó asesoría técnica del PTA para evaluar la planeación de las áreas de matemática y lenguaje dentro del EICC.</p> <p>La falta de conectividad en la mayoría de las sedes limitaron las posibilidades de usar los recursos para el aprendizaje expandidos a las TICs de manera apropiada.</p> <p>La SED, entidad encargada de la capacitación de docentes no ha realizado capacitaciones referentes al modelo educativo para centrar las actividades pedagógicas en el enfoque metodológico correspondiente.</p>
<p><u>Prácticas pedagógicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación</li><li>Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.</li><li>Estrategias para las tareas escolares.</li><li>Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.</li><li>Uso de los tiempos para el aprendizaje</li></ul>	<p>Se evidenció el uso articulado de recursos para el aprendizaje.</p> <p>Se mejoró la cultura de registro y manejo de archivo académico y de seguimiento a los procesos de recuperación de desempeños esperados.</p> <p>En múltiples casos se lleva claro control de uso de los tiempos de aprendizaje.</p>	<p>Circunstancias de diversa índole no dejan un balance positivo de desarrollo de los proyectos transversales ordinarios.</p> <p>No se logró la participación consistente de los padres de familia en el apoyo a sus hijos respecto a las tareas escolares.</p> <p>El uso del tiempo para el aprendizaje es susceptible de mejoramiento.</p>

<p><u>Gestión del aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Relación pedagógica</i></li><li>• <i>Planeación de clases</i></li><li>• <i>Estilo Pedagógico</i></li><li>• <i>Evaluación en el aula.</i></li></ul>	<p>Durante el segundo semestre se fortaleció en seguimiento en la planeación principalmente en el diario de campo.</p> <p>En el acompañamiento al aula realizado dentro del seguimiento a las prácticas pedagógicas de los docentes se evidenciaron casos relación pedagógica horizontal sin afectar el respeto mutuo.</p> <p>Con el apoyo del Programa Todos a Aprender PTA se pudo concretar la planeación de un número determinado de clases enfocadas al mejoramiento de la actividad pedagógica de los docentes focalizados.</p>	<p>En algunos casos se presentó deficiencia en la documentación de la planeación de las clases particularmente en cuanto al diario de campo.</p> <p>Se requiere comprender que la evaluación en el aula va más allá de valorar periódicamente los desempeños de manera sumativa y que se deben incluir en el proceso principios establecidos en el SIEE continua, integral y adaptable entre otros.</p> <p>Se requiere fortalecer el estilo pedagógico en concordancia con el modelo de educación de la Institución.</p>
<p><u>Seguimiento Académico</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Uso pedagógico de las evaluaciones externas</i></li><li>• <i>Seguimiento a la asistencia.</i></li><li>• <i>Actividades de recuperación.</i></li><li>• <i>Apoyo pedagógico para estudiantes de aprendizaje.</i></li><li>• <i>Seguimiento a egresados</i></li></ul>	<p>Se ha hecho seguimiento a los resultados de pruebas externas estableciendo y ejecutando planes de mejoramiento.</p> <p>Se aprovecharon la presentación individualizada de los resultados de las pruebas saber para a su vez establecer compromisos de padres de familia para el mejoramiento.</p> <p>Se hacen análisis con la comunidad educativa en cada una de las sedes de los resultados Saber 3°,5° y 9° (DIA E, DIA E FAMILIA), y se planea un plan de acción hacia su mejoramiento.</p> <p>Se realizó el primer diseño de PIAR para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se logró realizar el primer encuentro de egresados en un ambiente ameno y de sentido de pertenencia institucional y local.</p>	<p>Se ha dificultado el apoyo de profesionales de la Alcaldía municipal para apoyar pedagógicamente en su ámbito a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se requiere redefinir los Planes Individuales de ajustes razonables para hacerlos más pertinentes e individualizados.</p> <p>Fortalecer la cultura institucional frente al seguimiento a los procesos de las actividades de recuperación.</p>

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Apoyo a la gestión académica</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso de matrícula.</li><li>• Archivo Académico</li><li>• Boletines de calificaciones</li></ul>	<p>Se mejoró la cultura de registro y manejo de archivos académicos y de seguimiento a los procesos de recuperación de desempeños esperados.</p> <p>El proceso interno de diligenciamiento de boletines de calificaciones permite puntualidad y eficiencia en la entrega de informes a los padres de familia además que se corresponde con la política de austeridad y adaptación al contexto.</p>	<p>No se asumió con propiedad por parte de los diferentes actores el cumplimiento en la presentación de los requisitos para la matrícula.</p>
<p><u>Administración de la planta física y los recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenimiento de la planta física.</li><li>• Seguimiento al uso de los espacios.</li><li>• Adquisición de los recursos para el aprendizaje.</li><li>• Suministros y dotación.</li><li>• Mantenimiento de equipos.</li><li>• Seguridad y protección</li></ul>	<p>Se viene mejorando en el adecuado uso de la infraestructura escolar.</p> <p>Los recursos bibliográficos del PTA, se recibieron relativamente de manera oportuna y completa los cuales se pusieron a disposición de los docentes de aula.</p> <p>Se afianza la cultura de cuidado, seguridad y protección de los bienes y recursos de la Institución.</p> <p>Con el apoyo de diferentes actores internos y externos se han realizado acciones de seguridad y protección.</p> <p>Se adquirieron elementos mínimos para la desarrollo de proyectos productivos; granja escolar y de básicos para el aprendizaje.</p>	<p>No se pudo realizar con recursos estatales ningún tipo de mantenimiento de la planta física de parte de recursos de gratuidad nacional debido al exiguo presupuesto que incluso fue reducido en un 20% lo que no permitió asumir esta responsabilidad y porque de parte municipal y departamental no llegó ningún recurso ni se realizó ninguna acción a pesar de las solicitudes.</p> <p>No se lograron acciones claras de parte de la Administración municipal para la construcción del comedor escolar.</p>

	<p>Se realizó mantenimiento de equipos de cómputo.</p> <p>Se mejoró en los procedimientos para el tratamiento de los recursos, manejo administrativo de inventario.</p>	
<p><u>Administración de servicios complementarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Servicio de Transporte.</li><li>• Restaurante Escolar.</li><li>• Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.</li></ul>	<p>Se logró satisfacer las peticiones de algunas sedes para que se les prestara temporalmente el servicio de alimentación escolar en la modalidad preparado en sitio.</p> <p>Se gestiona la construcción de comedor escolar para la sede 1.</p> <p>Se diseñaron los PIAR para los estudiantes con NEE.</p>	<p>No se conoce gestión de los organismos competentes para concretar apoyo al transporte escolar.</p> <p>A pesar de solicitudes no se consiguió apoyo en dotación de restaurantes escolares</p> <p>La ejecución del PAE fue minúscula. Casi durante el 75% del año lectivo NO se prestó el servicio, adicionalmente el servicio ha sido deficiente y no surtieron efecto claro y definitivo las quejas presentadas ante diferentes organismos.</p>
<p><u>Talento Humano</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perfiles</li><li>• Inducción</li><li>• Formación y capacitación.</li><li>• Asignación académica</li><li>• Pertenencia del personal vinculado</li><li>• Evaluación de desempeño.</li><li>• Estímulos</li><li>• Apoyo a la investigación</li></ul>	<p>Finalmente se logró que la SED respondiera a los perfiles solicitados para atender la población escolar en correspondencia con las necesidades y posibilidades.</p> <p>Se realizaron sesiones de inducción formal a los docentes nombrados en virtud del concurso de méritos.</p> <p>Se han realizado satisfactoriamente las sesiones de trabajo situado del programa todos a aprender.</p> <p>Se ha estimulado a docentes por su desempeño y acompañamiento en el quehacer pedagógico.</p> <p>Se han realizado acciones exitosas para mejoramiento del desempeño docente con repercusión positiva en la vida académica.</p> <p>Se evidenció de manera especial el sentido de pertenencia de la gran mayoría del personal vinculado.</p> <p>Se han realizado actividades de integración del personal docente.</p> <p>Se realizaron varias sesiones de capacitación dentro del PTA y se realizó plan de cocapacitación para el año 2019.</p>	<p>La SED no establece un programa eficiente de diagnóstico y ejecución de necesidades de capacitación de docentes ni en la definición de garantías de participación en algunos eventos que organiza.</p> <p>No hay cultura de investigación formalizada o afianzada.</p>
<p><u>Apoyo financiero y contable</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecución presupuestal (Ingresos y Gastos) del fondo de servicios educativos.</li><li>• Estados Financieros.</li><li>• Relación de contratos ejecutados en la vigencia y relación de contratos en desarrollo.</li></ul>	<p>Se recibieron los recursos del conpes los cuales se ejecutaron al 100% teniendo en cuenta procedimientos establecidos.</p> <p>Se han presentado con puntualidad todos los estados financieros para los cuales no se han solicitud de correcciones.</p> <p>Se firmaron y ejecutaron 11 contratos. Se anexa detalle.</p>	<p>La reducción de los recursos SGP disminuyó las posibilidades de atención de necesidades.</p> <p>No hay apoyo de la Entidad Territorial para asumir los costos de servicios contables que permita optimizar los escasos recursos económicos direccionados por el Gobierno Nacional o resolver puntuales pertinentes de la razón de ser esencial de la Institución educativa.</p>

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Inclusión</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales.</li><li>• Atención educativa a personas pertenecientes a grupos étnicos.</li><li>• Necesidades y expectativas de los estudiantes.</li></ul>	<p>Se desarrolló articuladamente con la IPS Hospital Caicedo y Flores diversas actividades de atención a la población. Odontología, apoyo sicosocial, entre otros.</p> <p>Se atendieron propuestas o solicitudes de los estudiantes organizados en el Gobierno Escolar de Escuela Nueva.</p> <p>Se realizaron talleres pedagógicos exitosos en diferentes sedes para el tratamiento del componente proyecto de vida.</p>	<p>No se avanzó en el propósito de definir criterios para determinar la población vulnerable.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos de vida.</li> </ul>	<p>Se realizaron exitosas visitas domiciliarias en apoyo a población vulnerable del contexto.</p> <p>Se remitió a las autoridades correspondientes casos individualizados que requerían de atención por su presunta vulnerabilidad.</p> <p>Se definieron en el Consejo Directivo parámetros para determinar la población vulnerable.</p>	
<p><u>Proyección a la comunidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela de padres.</li> <li>Oferta de servicios a la comunidad.</li> <li>Uso de la planta física y de medios.</li> <li>Servicio social estudiantil.</li> </ul>	<p>Se ha prestado el servicio de conectividad a la comunidad con el apoyo del Ministerio de las Tecnologías en los KVD.</p> <p>Se facilitaron las instalaciones educativas para el acceso de la comunidad a programas oficiales diferentes a los educativos.</p> <p>Se realizaron talleres familiares para fortalecer la formación familiar y la convivencia comunitaria.</p>	<p>Los talleres de Escuela Familiar anunciado por la SED no se realizaron.</p> <p>La normatividad nacional no establece el servicio social para estudiantes de básica secundaria.</p> <p>Se visualiza un panorama negativo para la continuidad y ampliación del servicio de conectividad extensivo a la comunidad.</p>
<p><u>Participación y Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de estudiantes.</li> <li>Participación de padres de familia.</li> <li>Asamblea de padres.</li> <li>Consejo de padres.</li> </ul>	<p>Se afianzó la participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar de Escuela Nueva elevando propuestas que se han ejecutado con el apoyo de los mismos estudiantes y otras entidades.</p> <p>Se realizaron actividades de interacción con los padres de familia en pro del embellecimiento de las sedes educativas.</p> <p>Se organizó el Consejo de padres; el cual logró participar en actividades relacionadas con la convivencia institucional y otras directamente relacionadas con su función.</p> <p>Se ha contado con el apoyo de la red de apoyo de la Alcaldía para el tratamiento de algunos casos relacionados con riesgos sicosociales.</p>	<p>A las asambleas de padres no se presentan de manera oportuna la totalidad de los padres de familia.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA  
GÁMBITA

INFOME POR GESTION AÑO 2018 SEGUNDO SEMESTRE

ANEXO 1

DETALLE COMPONENTE  
APOYO FINANCIERO Y CONTABLE  
A LA FECHA DE RENDICIÓN DE CUENTAS

BALANCE GENERAL DE INGRESOS Y EGRESOS 2017

ORIGEN	INGRESO	EGRESO	SALDO
RECURSOS DE GRATUIDAD	\$ 12.731.530.00	\$ 12.731.530.00	\$ 0.00
INTERESES A OCTUBRE 31	\$ 57.566.00	\$ 0=	\$ 57.566.00

DETALLE DE INVERSIÓN DE RECUIROS DE GRATUIDAD

#Cto	DESCRIPCIÓN	VALOR
1	ASESORIA Y DIGITACION CONTABLE 2018	\$ 2.300.000
2	SEGURO DE MANEJO POLIZA GLOBAL	\$ 809.201
3	SUMINISTRO DE ELEMENTOS PARA EL ASEO – INSTRUMENTOS Y ELEMENTOS	\$ 1.331.530
4	SUMINISTRO ELEMENTOS DE PAPELERÍA – GENERAL - BÁSICOS, OFICINA .	\$ 2.000.000
5	SUMINISTRO DE BOTIQUIN, TONNER Y NUMERACIÓN PARA OLIMPIADAS A	\$ 2.000.000
6	SUMINISTRO DE IMPRESORA A COLOR TINTA CONTINUA	\$ 500.000
7	OBRAS DE TEATRO PARA CELEBRAR EL DÍA DEL COLEGIO	\$ 660.000
8	SUMINISTROS PARA LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL COLEGIO	\$ 1.450.799
9	MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO	\$ 780.000
10	SUMINISTRO DE HERRAMIENTAS PARA LA GRANJA ESCOLAR	\$ 540.000
11	SUMINISTRO DE PINTURA PARA LA DEMARCACIÓN DE POLIDEPORTIVOS	\$ 360.000
	TOTAL	\$ 12.731.530

## PROYECCIONES

1. Redefinir el horizonte institucional ajustándolo al contexto.
2. Fortalecer la política de atención de la educación inclusiva teniendo en cuenta reciente normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional.
3. Lograr trabajo mancomunado con la Alcaldía Municipal para el mejoramiento de las condiciones de infraestructura, recursos y acompañamiento con profesionales en los diferentes ámbitos de la vida institucional.
4. Superar el último ISCE obtenido en las pruebas saber.
5. Definir claramente la población vulnerable vinculada a la Institución y desarrollar actividades en su beneficio.

**JORGE PORRAS MEJIA**  
**RECTOR**

